

JARDIN INFANTIL "AYRAMPITO"
LAS PALMERAS N° 2221 FONO 582226138
ARICA



**PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL
JARDIN INFANTIL AYRAMPITO
2019**

"POR LA CULTURA Y LA EDUCACION"



1.-ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

- **IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:** Jardín Infantil "Ayrampito"
- **DEPENDENCIA:** CORPORACION EDUCACIONAL JARDIN INFANTIL AYMARA AYRAMPITO
- **UBICACIÓN:** Pje. Las palmeras Nº 221 Población Olivarera
- **TELÉFONO:** 58 2 226138
- **CIUDAD:** Arica
- **REGIÓN:** XI Arica Parinacota
- **R.B.D.:** 12555-5
- **CICLO DE ENSEÑANZA:** Párvulos (niños(as) de 4 a 5 años)
- **CORREO ELECTRÓNICO:** ayrampito@hotmail.com, administracion@jardinayrampito.cl
- **HORARIO NIÑOS:**
- **JORNADA MAÑANA:** 08:30 - 12:30 HRS.
- **JORNADA TARDE:** 14:00 - 18:00 HRS.
- **FUNDACION:** 24-05-1995.
- **DIRECTORA:** Pamela Mamani Mamani

2. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

El Jardín Infantil "Ayrampito" cuenta con un personal, conformado por Docente, Auxiliar y administrativos, contratado por la Corporación Educacional Jardín Infantil Ayrampito, estos se distribuyen de la siguiente forma:

- 1 Docente Directivo con 43 horas.
- 1 Educadora de Párvulos con 23 horas.
- 2 Técnicos en Atención de Párvulos con 45 hrs. A contrata
- 03 Administrativos con media jornada
- 1 Monitora de inglés con 10 horas.

El horario se distribuye de la siguiente forma:

CARGO	JORNADA	HORARIO
DOCENTE DIRECTIVO	MAÑANA Y TARDE	08:30 HRS. A 13:00 HRS.

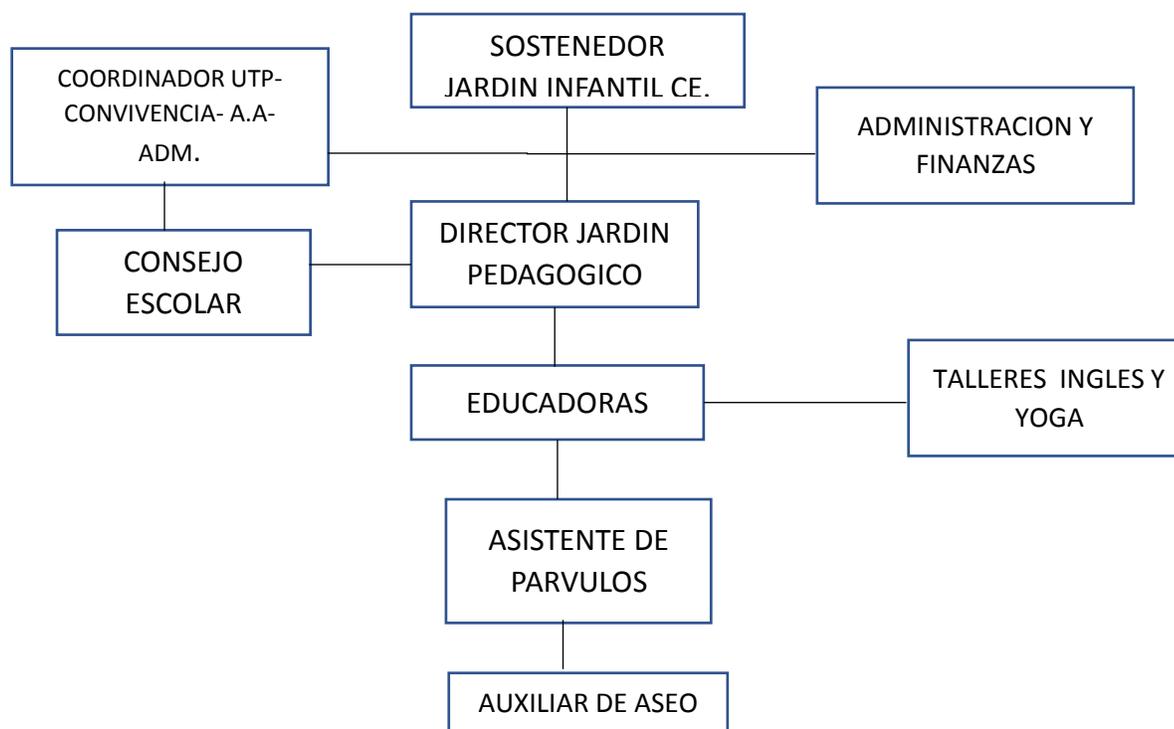


		14:00 HRS. A 18:30 HRS.
ADMINISTRATIVOS (3)	LUNES VIERNES	09:00 HRS. A 13.00 HRS 14:00 HRS. A 18.00 HRS.
DOCENTE AULA (2)	MAÑANA	08:30 HRS. A 13:50 HRS.
MONITORA INGLES	MAÑANA TARDE	10 hrs.
TECNICO EN ATENCION DE PARVULOS (2)	MAÑANA TARDE	08:20 HRS. A 13:20 HRS. 14.00 HRS. A 17.30 HRS. 2 hrs reunión técnico administrativo
AUXILIAR DE SERVICIO (1)	VIERNES	18:00 HRS. A 19:50 HRS.

Las horas no lectivas de los docentes se distribuyen de la siguiente manera:

ACTIVIDADES NO LECTIVAS	Nº DE HORAS.
COMPLETACION: atención de apoderados, planificación, preparación de material, actividades complementarias	03:00 HORAS
CONSEJO TECNICO ADMINISTRATIVO Y REUNIÓN DE APODERADOS	02:00 HORAS
TOTAL	05 HORAS

2.1 ORGANIGRAMA





2.2 NIVELES:

El jardín atiende 03 cursos divididos en:

- 01 cursos Transición II: 5 años
- 01 cursos Transición II: 4 años
- 01 curso Medio Mayor de 3 a 4 años
- Distribuidos en jornada de:
- Mañana: 8:30 a 12.30 Hrs.
- Tarde: 14:00 a 18:00 Hrs.

2.2 MODALIDAD DE ENSEÑANZA: EDUCACION PARVULARIA

2.3 MATRICULA

NIVEL	MATRICULA	JORNADA
TRANSICION I	12	Mañana
TRANSICION II	13	Mañana
MEDIO MAYOR	14	Tarde
TOTAL	39	PARVULOS

3. MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

3.1 Fundamento Filosófico

Se pretende brindar una educación acorde a las exigencias, que los diferentes actores nos demandan, articulándola a una visión educativa que responda a las exigencias y necesidades o exigencias actuales, haciendo del jardín una fuente de vida, de ampliación de horizontes, de elaboración de saberes y de la conquista de la autonomía, todo esto basado en una filosofía indigenista donde prevalece el renacer y se revaloriza la cultura de los pueblos originarios, indígenas.



3.2 Fundamentos teóricos y empíricos

Este proyecto educativo institucional se basa en los siguientes fundamentos que giran en la perspectiva de un currículo intercultural bilingüe, dado que los modelos para el cultivo de la identidad suponen respecto a la diversidad de saberes y lenguas, e implican la búsquedas de paradigmas diferentes a los que hasta ahora se han impuesto en la educación del saber legitimado universalmente. "Peralta, 1996".

4. VISION:

Asumir la vanguardia pedagógica de la comuna y mantenerla en el tiempo para que nuestros egresados puedan desenvolverse en los diferentes ámbitos, situaciones y circunstancias de la vida, sin perder su identidad cultural.

Entregar educación de calidad a niños y niñas basado en un marco de interculturalidad y un currículo integral, desde las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, donde se respeten ritmos, intereses, costumbres, tradiciones y valores, sin discriminación de raza, color, y credo, preparándolos para afrontar los cambios sociales y tecnológicos.

5. MISION:

5.1. A nivel de párvulos

Somos un Jardín infantil Aymara cuya misión es promover el desarrollo integral y armónico del párvulo Aymara y su familia, en el contexto urbano occidental ariqueño, a través de la vivencia de un proceso educativo coherente con sus elementos culturales que lo haga sentirse seguro, feliz y capaz dentro de cualquier círculo social.

Desarrollar una propuesta curricular para que el niño Aymara, con el apoyo de la familia, valore, asuma y recree la cosmovisión Aymara en la zona urbana que vive y se relacione con otras culturas desde su identidad étnica cultural como también ofrecer a la comunidad ariqueña que no posee raíces Aymaras, a que se acerquen a esta diversidad cultural donde se está inserto.



5.2 A nivel de gestión curricular

Desarrollar una propuesta curricular para que el niño aymara, con el apoyo de su familia, valore, asuma y recree la cosmovisión aymara en la zona urbana que vive y se relaciona con otras culturas desde su identidad étnica cultural.

Se quiere lograr niños y niñas que se sientan orgullosos de su cultura, que sean autónomos, que tengan autoestima positiva, que le permitan relacionarse e interactuar en los diferentes contextos y roles que le corresponden asumir en cada etapa de su vida. Con herramientas lingüísticas científico-tecnológicas y psicomotrices.

6. SELLO INSTITUCIONAL

"Aprender en la interculturalidad".

7. VALORES Y PRINCIPIOS JARDIN

CONCEPTUALIZACION BASICA:

Como establecimiento educacional aspiramos a una educación Intercultural de calidad orientada a satisfacer las necesidades educativas de nuestros alumnos (as) y sus familias. Apoyando nuestro quehacer educativo en 4 grandes pilares o aprendizajes.

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir con los demás en armonía
- Aprender a ser tolerante con los demás

Para esto se involucra todos los actores educativos: la escuela, la familia, la comunidad, quienes tienen el deber de asumir un rol de participación activa y protagónica en la formación del hombre y mujer del mañana.



8. PERFILES

8.1 DEL PARVULO:

- Tener una identidad cultural propia acorde a sus tradiciones culturales.
- Poseer una actitud lúdica, creativa y positiva en las experiencias de aprendizaje.
- Que tenga la capacidad de integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y comunitaria interactuando con diferentes personas.
- Tener un desarrollo integral con capacidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales.
- Ser capaz de expresar sus sentimientos ideas y opiniones.

8.2 PERFIL DEL EDUCADOR DE PARVULOS:

- Ser una persona: Integra, equilibrada, idónea, con valores claros.
- Formador y modelo de referencia para la comunidad educativa siendo Entusiasta, creativo, motivador permanente.
- Debe tener un trato afable y transmitir conocimientos y valores a los niños que atiende.
- Ejercer el rol de mediador de las situaciones de aprendizaje.
- Tener un respeto, compromiso con las tradiciones andinas.
- Tener una postura permanente de investigación en su praxis.
- Diseñador, implementador y evaluador permanente de los currículos.
- Formador de valores. y potenciador de las fortalezas de sus alumnos.
- Empático, autocrítico y reflexivo.
- Formador de conciencia ecológica en su comunidad.
- Conocedor de variadas estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Consecuente con los objetivos del Jardín.
- Ser una persona resiliente.

8.3 PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION

- Ser una persona: Integra, equilibrada, idónea, con valores claros.
- Tener un respeto, compromiso con las tradiciones andinas.
- Colaborar y apoyar eficientemente el trabajo de la Educadora de Párvulos formando



un equipo de trabajo.

- Debe tener un trato afable y transmitir conocimientos y valores a los niños que atiende.
- Ser mediadoras de los aprendizajes de los niños, a través de la implementación del currículum institucional.
- Empático, autocrítico y reflexivo.
- Consecuente con los objetivos del Jardín.
- Ser una persona resiliente.

9. MARCO SITUACIONAL

9.1 RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

La comunidad educativa Ayrampito nace en el año 1994, en la ciudad de Arica, siendo reconocido por el ministerio de educación como jardín infantil particular subvencionado. El Jardín imparte una educación intercultural bilingüe adecuado a las características de los niños aymaras urbanos y sus familias. Actualmente el jardín cumple 25 años de servicio a la comunidad ariqueña fortaleciendo y valorando la cultura aymara.

El nombre de nuestro jardín infantil llamado "Ayrampito", proviene del vocablo AYRAMPU, que corresponde a una planta cactácea con virtudes medicinales y que produce un colorante natural de color morado rojizo y es una planta muy resistente a los embates de la naturaleza, pensando que nuestros niños son como los ayrampos que aprenderán a ser fuertes, para resistir y enfrentar sus problemas con personalidad, identidad y compromiso por mantener su cultura.

9.2. REALIDAD SOCIO CULTURAL Y ECONÓMICA:

En la actualidad el nivel socio cultural y económico de nuestra comunidad Escolar se caracteriza por estar compuesto por familias, pertenecientes en su mayoría a la cultura aymara, de un nivel socio económico medio y medio bajo, la mayoría con estudios técnicos



y superiores con acceso a la tecnología moderna. Las familias, en general, demuestran un compromiso con la educación de sus hijos/as.

Nuestra comunidad circundante cuenta con:

- 01 Sede vecinal.
- 02 Escuelas de Enseñanza Básica (01 Municipal y 01 particular subvencionado)
- 01 Jardín Infantil URUCHI AMAYA de JUNJI
- 01 jardín Particular subvencionado.
- 01 Oficina de JUNAEB.
- 01 Campus Saucache perteneciente a la Universidad de Tarapacá.

En este contexto el jardín infantil Aymara Ayrampito CE. Atiende a una población escolar cuyos alumnos son de niveles Pre Escolares Transición I Y II y un nivel Medio mayor, provenientes, la mayoría, de las poblaciones; Olivarera, Chile y Las Brisas, de la Ciudad de Arica.

Nuestra Unidad Educativa Posee:

- 58 mts. cuadrados de construcción de material concreto y distribuido en:
- 01 Hall de entrada.
- 01 Oficina de atención.
- 02 Sala de clases implementada con rincones de libros, ciencia y computadora.
- 1 Patio techado.
- 1 Patio trasero con césped sintético.
- 1 Cocina solo para lavado, refrigeración y guardar servicios y vasos.
- 01 Baño de personal.
- 01 Baño para niños y niñas.
- 01 Baño de inclusión para niños y niñas.
- 01 Bodega de materiales.



10. ANÁLISIS FODA

FODA JARDIN INFANTIL AYMARA AYRAMPITO CE.

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	DEBILIDAD	AMENAZA
<p>1.- Calidad Educativa: Los niños egresan bien preparados para ingresar a la enseñanza básica.</p> <p>2.- La actitud de los párvulos: Los niños poseen un buen nivel de autoestima.</p> <p>3.- Compromiso de los padres: El nivel de participación, compromiso con la especialidad y valores, misión del jardín.</p> <p>4.- Compromiso personal de las educadoras: Cada una de ellas se compromete a trabajar en función de las actividades el jardín.</p> <p>5.- Apoyo económico dentro de la institución sostenedora</p> <p>6.- Prestigio artístico en danzas típicas del jardín que motiva a otros apoderados y niños a ingresar al jardín.</p> <p>7.-Educación personalizada: El cupo de párvulos es óptimo para trabajar una educación personalizada y de calidad.</p> <p>6.- Existe una red entre los familiares y apoderados para apoyar a los párvulos, lo que permite una proyección de la matrícula de los alumnos.</p> <p>7.-Oficina de atención a público del jardín con documentación requerida y su ordenamiento.</p>	<p>1.- Materiales que se pueden obtener en las instituciones del estado, internet o vía compra a través de postulación a proyectos.</p> <p>2.- Realización de talleres con especialistas y agentes de la comunidad, talleres internos, etc. Para conocer mejorar la misión del jardín.</p> <p>3.- Existe la posibilidad de arriendo de Sedes vecinales, o casas alrededor, para aumentar el espacio del jardín y poder realizar actividades extraprogramáticas.</p> <p>4.- Se puede adquirir elementos tecnológicos a través de las actividades de los apoderados, gestionando solicitudes a las empresas e instituciones privadas.</p> <p>5.- Estructurar un reglamento Interno que permita ordenar la toma de decisiones del jardín por el sostenedor.</p> <p>6.- PME a partir 2019, en beneficio de los niños y niñas del jardín.</p>	<p>1.- Existe un conocimiento general por parte de las educadoras de las metas que persigue el jardín, falta tiempo de horas no lectivas para una profundización de la idea.</p> <p>2.- No se ha trabajado estrategias ni metodologías, materiales, para incorporar la lengua aymara como segunda lengua.</p> <p>3.- El espacio físico limita las actividades del jardín.</p> <p>4.- Necesidad de material tecnológico y capacitaciones al personal entorno a las TICs acorde a los tiempos de hoy.</p> <p>5.- No aparece como jardín en los lugares y documentos públicos, SAE, ect.</p> <p>6.- Carencia de implementos deportivos impiden desarrollo físico de los párvulos.</p> <p>7.- No existe claridad respecto a las tomas de decisiones administrativas del jardín.</p> <p>8.- Poca participación de los sostenedores en las actividades culturales del jardín.</p> <p>9.- No hay proyección de los párvulos hacia otros cursos de Educación Básica.</p>	<p>1.- Animales domésticos agresivos que se encuentran alrededor del jardín.</p> <p>2.- Colegios aledaños al jardín que disminuyen la cantidad de matrículas.</p> <p>3.- Poca seguridad para las educadoras y párvulos por las iluminarías que se encuentran en el entorno del jardín.</p> <p>4.- Poca vigilancia de parte de carabineros hacia el jardín, a pesar del plan cuadrante.</p> <p>5.- Los beneficios de parte el estado están dirigidos solo hacia las escuelas básicas</p> <p>6. Que las subvenciones solo se entregan a los alumnos de Colegios particulares subvencionados y no para los jardines particulares subvencionados y eso baja las matrículas del jardín.</p> <p>7.-Plazoleta sin mantenimiento que atrae la venta y consumo de drogas.</p> <p>8.- Amenaza de robos y asaltos a mano armada, debido al sector vulnerable donde está inserto el jardín.</p>



11. DIMENSION PEDAGOGICA CURRICULAR.

11.1 PROYECTO CURRICULAR

Nuestro trabajo pedagógico se sustenta en un Currículo basado en las Bases Fundamentales de la Educación Intercultural Bilingüe, integrada con una corriente humanista con una metodología constructivista, el cuál considera al niño como persona, respetando sus características individuales, sus fortalezas, necesidades, intereses, partiendo desde sus conocimientos previos y respetando la diversidad cultural de cada uno de ellos.

11.2 FUNDAMENTOS DEL CURRICULUM

11.2.1 Fundamentos Pedagógicos:

- Como sustento de este fundamento tenemos los objetivos propuestos por las bases curriculares de la Educación Parvularia que se organizan en tres grandes ámbitos de experiencias para el aprendizaje: formación personal y social, ámbito de la comunicación y ámbito de la relación con el medio natural y cultural. Estos ámbitos organizan aprendizajes esperados fundamentales que deben alcanzar los niños y niñas desde los primeros meses de vida hasta su ingreso a NB1.
- Además de lo anterior se encuentra las Bases Curriculares de la Educación Intercultural Bilingüe, el cual fundamenta costumbres y tradiciones del pueblo aymara, que se practican en la convivencia del núcleo de las familiar aymaras.

11.2.2. Fundamento Filosófico: Concebimos a nuestros alumnos como personas, que nacen libres e iguales en dignidad y derechos que parte desde su cosmovisión ancestral basado en la "pacha" , universo en el tiempo y el espacio en la vida del pueblo aymara.

11.2.3. Fundamento Socio-antropológico Cultural y Ecológico: El jardín Ayrampito se encuentra en una región con una alta población proveniente de la cultura aymara, se considera importante incentivar en nuestros alumnos una actitud de respeto y valoración de sus tradiciones culturales.

Los párvulos y sus familias tienen un rol esencial en la conservación de su medio natural, factor esencial para una mejor calidad de vida en un mundo más ecológico.



11.2.4. Fundamentos Tecnológicos: En virtud de los avances tecnológicos existentes hoy en día, y del acceso que los niños tienen a la misma, es importante incorporar el uso de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as alumnos/as, de manera de construir aprendizajes significativos, de la misma forma, incentivar el trabajo de investigación, así como el trabajo en equipo; dependiendo de las necesidades de cada situación de enseñanza aprendizaje.

11.3 CRITERIOS DE PLANIFICACIÓN

La planificación de contempla tres ejes centralizadores para el aprendizaje como; unidades de enseñanza aprendizaje y/ o proyectos de aula cuyo tema central responde a las necesidades e intereses del grupo curso.

Estas podrán tener un tiempo de duración de 1 semana, 15 días o más, según lo requiera lo elegido. Los ejes son los siguientes:

- Conocimiento de sí mismo.
- Con el entorno social
- Con el entorno natural conoce

Se dará énfasis al uso de metodologías de exploración, investigación, actividades lúdicas y desarrollo motor.

Los contenidos se abordarán en unidades integradas, los que desglosan en el siguiente cuadro:

UNIDADES INTEGRADAS

EJES TEMATICOS	PROYECTOS DE AULA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1.- CONOCIMIENTO DE SI MISMO			
Su cuerpo y su sentido		Así soy yo.	Narración del cuento del ayrampo.
Su cuerpo y sus sentidos	Conociendo mi cuerpo	- Las partes fina y gruesa del cuerpo. - Los órganos principales y sus funciones.	Canciones y cuentos.



		<ul style="list-style-type: none"> - Esqueletos humano La Higiene. - Los sentidos y sus funciones. 	<p>Disertaciones</p> <p>Canciones o poemas.</p>
Su identidad individual y colectivas.		Vocabulario Aymara.	
Su Diversidad Cultural frente al otro.			
2.- CON EL ENTORNO SOCIAL			
Su idioma aymara			
Su familias extensivas, tradiciones y costumbres	Mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrantes de familias de cada alumno. - Concepto de familia. - Rol de la madre urbana y rural, dentro de la familia - Reforzar los términos en lengua aymara para identificar a los integrantes de la familia 	<p>Elaboración del árbol genealógico.</p> <p>Foro para contar de los integrantes de su familias.</p> <p>Dibujar y Pintar su familia.</p>
Su jardín infantil	Conociendo mi jardín.	<ul style="list-style-type: none"> - Origen del nombre jardín - Ubicación espacial del jardín. - Conocimiento del personal de jardín. 	<p>Recorrido por el sector del jardín.</p> <p>Trabajo collage del ayrapito.</p> <p>Cualidades de ayrapito (para que sirve).</p>
La comunidad que le rodea.	Carabinero mi amigo	<ul style="list-style-type: none"> - La función de los carabineros. Cuando y porque se celebra su efemérides. 	Salidas a terreno.
Hitos importantes personal y social	Profesiones y Oficios.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesiones y oficio de los padres. - Oficios en la cultura aymara. - Términos en lengua aymara de los oficios. 	
	Día de la Madre		
	Aniversario del jardín	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión del Jardín en la comunidad. 	<p>Circuitos</p> <p>Ayni con los apoderados.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> - Cosmovisión tradiciones del pueblo aymara. - Símbolos andinos - Leyendas y fábulas andinas - Trajes típicos - Bailes y música andina - Gastronomía andina - Uso y Practica de la lengua aymara. 	<p>Fiesta de cierre con los padres y apoderados.</p> <p>Visitas a instituciones públicas.</p> <p>Desfile cívico frente al comunidad del jardín.</p>
	Asalto y toma del morro de Arica.	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del hecho histórico del Asalto y toma del morro de Arica. - Himno de Arica. - Conocer lugares relevantes de la ciudad. 	
	Día del padre	<ul style="list-style-type: none"> - Rol que cumple dentro de la cultura aymara. 	
	Pueblo Aymara	<p>Comparación entre familia urbana y Rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Machaq Mara. 	
	Medios de Transporte	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los medios de transporte - Importancia de los medios de transportes. - Uso de los medios de transporte por el pueblo aymara. 	
	El día de los abuelitos	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y respeto a su experiencia y sabiduría. 	
	Fiestas Patrias	<ul style="list-style-type: none"> - Símbolos patrios - Efemérides, de la fiestas patrias - Juegos, bailes y comidas típicas del País. - Clasificar zonas y regiones de Chile de acuerdo a sus costumbres y tradiciones. 	<p>Cumpleaños, fiesta del jardín con los párvulos.</p>
	Los pueblos indígenas de Chile y su historia.	<p>Pueblos que existen Chile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costumbres y tradiciones de los distintos pueblos indígenas. <p>Vestimentas, música, y lengua de los pueblos indígenas.</p>	



	Los medios de Comunicación	Funciones y uso de los medios de comunicación - Clasificación de los medio - Evolución de los medios de comunicaciones - Términos en lengua Aymara.	
	La fiesta comunitaria	- Vocabulario aymara. - En que consiste la fiesta comunitaria - Los pasantes y su rol frente a la comunidad. - Reciprocidad - La jerarquía - Ceremonia de los Pasantes. - Rol de los padrinos - Términos en lengua Aymara.	-Muestras folclóricas de los párvulos hacia la comunidad. -Actividad solidaria del jardín.
	Construcción de la casa de adobe	- Oficios en la cultura Aymara. - Importancia de la construcción de la casa de adobe - Materiales que intervienen en la construcción de la casa de adobe. - Trabajo comunitario para construcción de la casa de adobe. - Ritual de la inauguración de la casa de adobe. - Términos en lengua Aymara.	
	Semana de la educadora de Párvulos	Importante de la educadora para la el párvulo y la familia Actividades para la celebración del día de la educadora.	
3.- CON EL ENTORNO NATURAL CONOCE			
Los elementos naturales sagrados Pachamama, Inti, etc.	El otoño ha llegado	- Fecha y termino del otoño - Características de Otoño. - Conocer tradiciones aymaradas en la estación de otoño.	- Poesías. - Canciones - Narraciones de Cuentos. - Investigaciones



			<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades artísticas. - Vocabulario en aymara. - Salidas a terreno
Los Animales y plantas.	- El mar y sus recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente acuático - Especies marinas - Características de los medios de transportes marítimos. - Los personajes que trabajan en el mar - El Combate naval de Iquique - Gastronomía Marina - Términos en lengua aymara de los recursos marítimos. 	
La Presencia y Cuidado del medio ambiente.	El invierno ha llegado	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha y termino del invierno - Características de invierno - Conocer tradición aymara en la estación de invierno - 	
	La primavera	<ul style="list-style-type: none"> - Fecha y termino de la primavera - Características de primavera. - Conocer tradiciones aymaras en la estación de la primavera. - 	
	El sistema solar	<ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos de traslación y rotación - Los planetas - Cosmovisión aymara en el espacio, universo - Los astros del universo - El planeta tierra y su cuidado - Términos en lengua aymara del sistema solar. 	
	Los alimentos me ayudan a crecer	<ul style="list-style-type: none"> - La pirámide alimenticia - Frutas y verduras - Alimentos típicos de la zona. - Plantas medicinales - Cultivo y cosecha de los alimentos. 	
	Los animales, nuestro hermano.	<ul style="list-style-type: none"> - Su hábitat - Aportes al medio ambiente - Terminología de la lengua Aymara. 	



	Los bichitos que viven en el jardín.		
--	--------------------------------------	--	--

11.4 EVALUACIÓN

- Se realizarán evaluaciones de diagnóstico, de proceso y final, utilizando para ello instrumentos confeccionados y consensuando por el equipo técnico del jardín y con la participación de la familia.
- Se realizará un análisis permanente cualitativo y cuantitativo con relación a logros de aprendizajes de los párvulos, se formulan juicios de valor y se ajustará o cambiará la acción educativa.
- Se realizará monitoreo, análisis, emisión de juicio valorativo y se ajustará o cambiará la practica pedagógica en cuanto a planificación: contextualización y diversificación, selección y graduación de los aprendizajes, sistematización y flexibilidad, integridad y participación.
- Se llevará registro de las diversas propuestas educativas que se efectúen
- Se realizará análisis descriptivo y se reflexionará al respecto a la planificación de la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Se realizará seguimiento del cumplimiento de las tareas comprometidas.

11.5 AMBIENTE

Organización del Espacio

- Los espacios educativos serán desafiantes, de manera de promover en niños y niñas la curiosidad, el interés y la exploración.
- Los espacios educativos favorecerán la comodidad, bienestar, seguridad y desplazamientos de los niños, niñas y adultos.
- Los espacios educativos favorecerán y reflejan la vinculación de niños y niñas con su familia y comunidad.
- El espacio educativo fomentara el cuidado del ambiente natural y entorno, evitando con ello ambientes contaminados.



- El espacio educativo debe favorecer la integridad de los diferentes ámbitos de aprendizaje para el proceso y debe estar constituido por elementos que tengan sentido pedagógico para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

11.5 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

- Se planificarán y coordinarán las siguientes tareas:
 - El espacio educativo reflejará la participación de la familia y especialmente de los niños.
 - Los espacios educativos contarán con materiales didácticos, organizados, clasificados y en buenas condiciones, además se contará con diferentes tipos de materiales como naturales, manufacturados, reciclados, de proceso etc.
 - Planificación de tiempo diario de aula.
 - Planificación de los periodos de diagnóstico, proceso y final.
 - Organización y distribución de turnos.
 - Asignación de responsabilidades para el año.
 - Calendarización de reuniones de apoderados y de comunidades educativas.
 - Calendarización de control de peso y talla.
 - Calendarización de efemérides y actividades extra-programáticas.

12. OBJETIVOS ESTRATEGICOS DEL ESTABLECIMIENTO

12.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Promover el desarrollo integral y armónico del párvulo aymara y su familia, en el contexto urbano occidental ariqueño, a través de la vivencia de un proceso educativo coherente con su cosmovisión que lo haga sentirse bueno, feliz y capaz.
- Lograr a través de la música, el canto y la danza, el rescate de su cultura.
- Incluir la lengua aymara dentro de la experiencia de aprendizaje.



- Recatar tradiciones, costumbres de nuestros ancestros, dentro de las experiencias de aprendizajes.
- Incentivar la escucha atenta, observación y dramatización de cuentos aymaras.
- Incluir lenguas extranjeras (ingles) dentro de experiencias de aprendizajes.
- Desarrollar hábitos de higiene, alimentación y de cortesía en los niños y niñas.
- Realizar salidas educativas a diferentes sectores urbanos y/o rurales.
- Desarrollar la autonomía en los niños y niñas en Control de esfínter, sueño.
- Adaptarse a las rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene.
- Incentivar la utilización del W.C. En los niños y niñas que tienen un control de esfínter seguro.
- Adaptarse a un espacio reducido dentro del jardín infantil.
- Adaptarse a situaciones nuevas.

12.2 OBJETIVO CON EL PERSONAL:

- Trabajar mancomunadamente en diferentes situaciones.
- Mantener buenas relaciones humanas, clima laboral armónico, proyectándose a futuro Aceptar críticas constructivas y respetar al otro.
- Capacitarse e investigar acerca de lengua, costumbres, y tradiciones de la cultura aymara.
- Capacitación constante en diferentes ámbitos que se requiera (salud, accidentes, alimentación, etc.)
- Ser responsable en todo ámbito.
- Trabajar con amor y vocación, manteniendo un ambiente familiar y enriquecido culturalmente con niños y niñas.
- Mantener buenas redes de apoyo con la comunidad, para un trabajo en conjunto.
- Tener buena disposición para trabajar y participar en las actividades que se realizan en el jardín.
- Mantener buenas relaciones con el personal.
- Velar por la seguridad y bienestar de los niños y niñas.
- Velar por nuestros derechos como trabajadores.
- Adaptarse a cambios o situaciones nuevas que se den en el establecimiento.



- Informar a las familias acerca del funcionamiento, modalidad de trabajo de la sala cuna y jardín infantil.
- Participar en reuniones, talleres, rescatando habilidades y destrezas de cada miembro del equipo.

12.3 OBJETIVO CON LA FAMILIAS:

- Lograr que la familias sean participes y apoyen la labor educativa de los niños y niñas.
- Que las familias aporten con conocimiento sobre el mundo andino (cultura, tradiciones, costumbres, lengua, valores).
- Que aporten conocimientos acerca de las formas de crianza de sus hijos e hijas.
- Preocuparse por la salud física y sicológica de sus hijos e hijas.
- Informar cambios de domicilio oportunamente. Familias emigrantes.
- Adaptarse a situaciones nuevas.
- Mantener el respeto con el personal del jardín.
- Participar en talleres y reuniones que se realizan en la sala cuna.

12.4 OBJETIVO CON LA COMUNIDAD:

- Considerar y aprovechar todas las instancias y escenarios que la comunidad ofrece.
- Facilitar las dependencias del establecimiento para las redes de apoyo.
- Mantener relación directa con las redes de apoyo (escuela, posta, etc.) creando lazos de reciprocidad y articulación con los niveles.
- Integrar el proceso educativo a las diferentes redes de apoyo.
- Mantener una buena relación con las diferentes redes de apoyo.
- Invitar a participar en diferentes actividades a los agentes de las diferentes redes de apoyo.
- Satisfacer necesidades de la comunidad con respecto a la atención y educación de sus hijos/as.



13. PRINCIPALMENTE PROGRAMAS Y PROYECTOS COMPLEMENTARIOS

- **PROYECTO DE DANZAS TRADICIONALES:** Utilizar el movimiento para el desarrollo de las capacidades físicas, en el desarrollo de las danzas tradicionales andinas perteneciente a la cultura andina, motivando a los niños y niñas brindando amplias posibilidades de desarrollar sus habilidades motoras y sociales, acentuando su identidad cultural.
- **PROYECTO JARDIN SALUDABLE:** Desarrollar en la comunidad educativa (padres, apoderados, profesores, alumnos, administrativos y auxiliares de servicio), conocimientos, habilidades, destrezas y responsabilidad para promover y cuidar la propia salud, así como también la salud de la familia y de la comunidad en general, a través del consumo de alimentos saludables típicos de la zona, tales como quinua, papa chuño, maíz tostado, frutos como maracuyá, tumbo, mango entre otros.
- **PROYECTO SEGURIDAD ESCOLAR:** Generar en la comunidad educativa una conducta de alerta permanente, cuidado y prevención frente a situaciones riesgosas. Siguiendo con el PISE.

14. MARCO OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES SEGÚN DIMENCIONES.

14.1 DIMENSION COMUNITARIA

14.1.1. PLAN DE TRABAJO AMBITO FAMILIA

Propiciar una política de puertas abiertas a padres y apoderados dentro de un clima de respeto y veracidad.

OBJETIVO	ACCIONES ESTRATEGICAS	INDICADORES
1.-Favorecer la labor formativa y educativa de la familia, para potenciar los aprendizajes de calidad.	-Dar a conocer el PEI, reglamento interno, protocolos de convivencia escolar, plan anual y modalidad curricular del establecimiento y sus proyectos complementarios. - Programar charlas, talleres según los intereses dictados con los apoderados.	-Registro de asistencia. -Libro de registro.



14.1.2. PLAN DE TRABAJO CON EL CENTRO DE PADRES

OBJETIVO	ACCIONES ESTRATEGICAS	INDICADORES
Promover el trabajo organizado y eficiente del Centro General de Padres y Apoderados del jardín para apoyar el quehacer pedagógico que realizan las docentes.	Realizar reuniones mensuales de mini centro de cursos. -Elegir directivas de cursos y representantes del centro general de padres y apoderados. Programar las reuniones de Centro de Padres y Apoderados. -Promover la participación activa y comprometida, de los Padres y Apoderados en las actividades del establecimiento. -Programar la participación de los alumnos en eventos locales de la región: Entrada Pasacalle Infantil, Y otros.	- Libro de registro de actividades -Evidencias fotográficas

14.1.3. PLAN DE TRABAJO CON LA COMUNIDAD

OBJETIVO	ACCIONES ESTRATEGICAS	INDICADORES
Proyectar el establecimiento a la comunidad, a través de actividades de difusión, deportivas, culturales y sociales	Integrar a la comunidad en actividades culturales, deportivas, recreativas y sociales. -Difusión de la oferta educacional del Jardín a través de trípticos, y redes de internet.	Presentaciones artísticas (Día de la madre, Padre Machaq Mara, Entrada Pasacalle Infantil y Celebración de aniversario, Fiestas patrias y Navidad.



14.1.4. PLAN DE TRABAJO CON EL CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVO	ACCIONES ESTRATEGICAS	INDICADORES
Acercar a los distintos actores que componen una comunidad educativa de manera que todos puedan informarse, participar y opinar sobre materias relevantes para el establecimiento	<ul style="list-style-type: none">- Constituir el Consejo Escolar.- Dirigir y organizar el trabajo anual del Consejo Escolar del Establecimiento.- Informar a los representantes de cada Estamento del Establecimiento sobre la fundamentación legal de los Consejos Escolares.- Informar sobre los deberes y derechos y responsabilidades de los representantes de cada estamento dentro del Consejo Escolar del Establecimiento.- Organizar en forma conjunta el Plan de trabajo anual del Consejo Escolar del Establecimiento.- Propiciar un espacio agradable y adecuado para realizar las reuniones del Consejo Escolar del Establecimiento.- Archivar las actas de reuniones del Consejo Escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Acta Constitutiva- Actas de cada sesión del Consejo Escolar.